

## **Понятие «педагогическая технология».** **Классификация педагогических технологий**

Слово «технология» происходит от греческих слов *techné* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции.

**1. Педагогические технологии как средство.** Педагогические технологии как средство обучения, то есть как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер).

**2. Педагогические технологии как способ.** Вторую позицию выдвигают В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др. Они считают, что педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

**3. Педагогические технологии как научное направление.** Представители третьей позиции (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер) рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

**4. Педагогические технологии как многомерное понятие.** Четвертая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс (В.И.Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э.Штейнберг, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).

**Педагогическая технология рассматривается на трех иерархически уровнях:**

**I уровень:** Общепедагогический уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс.

**II уровень:** Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для

реализации определенного обучения и воспитания в рамках одного предмета, педагога (методика преподавания предметов).

**III уровень:** Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.

#### **Методологические требования к педагогическим технологиям**

**Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию.

**Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

**Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

**Эффективность.** Педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость** подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных учреждениях образования, другими субъектами.

#### **Структура педагогической технологии**

Критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

концептуальная основа;

содержательный компонент обучения;

процессуальная часть – технологический процесс.

Концептуальная часть педагогической технологии – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательную часть технологии составляют цели – общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:

организация учебного процесса;

методы и формы учебной деятельности учащихся;

методы и формы работы педагога;

деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;

диагностика учебного процесса.

Педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

### **Классификация педагогических технологий:**

1. Традиционные технологии.
2. Инновационные технологии.

Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение.

### **Инновационные технологии классифицируются по 4 критериям:**

#### **1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

Игровые технологии.

Технология проблемного обучения

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Технология уровневой дифференциации.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Технология программированного обучения.

Информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).

Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).

#### **2. Альтернативные технологии.**

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология проектного обучения.

Технология мастерских.

Дальтон-технология.

Кейс-технология.

#### **3. Природосообразные технологии.**

Технология сбережения и укрепления здоровья

Технология обучения детей с признаками одаренности.

#### **4. Технологии развивающего обучения.**

Технология развивающего обучения Л.В. Занкова (для начальной школы)

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

## Литература

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2005. – 557 с.